**Система оценки достижений**

**планируемых предметных результатов освоения учебного предмета**

**«Информатика»**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНФОРМАТИКА» КАК ОБЪЕКТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

Требования к предметным результатам на базовом уровне изучения информатики, зафиксированные во ФГОС ООО и соотнесенные с тематическими разделами содержания обучения предмету, представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

*Требования к базовому уровню изучения информатики (извлечение из ФГОС ООО)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Базовый уровень изучения информатики* | *Тематический раздел* |
| 1) | владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебныхи практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных | Теоретические основы информатики |
| 2) | умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними | Теоретические основы информатики |
| 3) | умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне:в различных кодировках), графической, аудио | Теоретические основы информатики |
| 4) | владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; | Теоретические основы информатики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Базовый уровень изучения информатики* | *Тематический раздел* |
|  | умение записывать логические выраженияс использованием дизъюнкции, конъюнкциии отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования |  |
| 5) | развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств | Алгоритмыи программирование |
| 6) | умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмыдля управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменныеи выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений | Алгоритмыи программирование |
| 7) | умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, | Алгоритмыи программирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Базовый уровень изучения информатики* | *Тематический раздел* |
|  | выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности |  |
| 8) | сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютерас решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развитияинформационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютерас использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги | Цифровая грамотность |
| 9) | владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработкии передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами | Цифровая грамотность |
| 10) | умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием | Информационные технологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Базовый уровень изучения информатики* | *Тематический раздел* |
|  | соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используяэлектронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицыи упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетовс использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей |  |
| 11) | сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированиеми современными информационно- коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли | Цифровая грамотность |
| 12) | освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий | Цифровая грамотность |
| 13) | умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведенияв сети | Цифровая грамотность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Базовый уровень изучения информатики* | *Тематический раздел* |
| 14) | умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасностьпри использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональнуюинформацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет(сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода) | Цифровая грамотность |
| 15) | умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности(в том числе кибербуллинг, фишинг) | Цифровая грамотность |

В федеральной рабочей программе представлено содержание обучения для базового уровня изучения информатики в основной школе, структурированное по тематическим разделам «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование», «Информационные технологии», а также осуществлена конкретизация предметных результатов учебного предмета «Информатика» с разбивкой по годам обучения.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети; использование средств операционной системы; правила работы в сети Интернет и использования интернет-сервисов; информационную безопасность. В таблице 2 представлена динамика формирования предметных результатов по данному тематическому разделу в процессе освоения информатики в 7–9 классах.

*Таблица 2*

*Предметные результаты изучения тематического раздела*

*«Цифровая грамотность» (извлечение из ФРП)*

|  |
| --- |
| **7 класс** |
| * приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики
 |
| * получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода)
 |
| * соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью
 |
| * выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения
 |
| * ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)
 |
| * работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу
 |
| * оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов
 |
| * искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации,

осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера |
| * понимать структуру адресов веб-ресурсов
 |
| * использовать современные сервисы интернет-коммуникаций
 |
| * соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ
 |

|  |
| --- |
| * соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети
 |
| * иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики
 |
| **9 класс** |
| * использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн- программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности
 |
| * приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности
 |
| * использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию

от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологическихи социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода) |
| * распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих

в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг) |

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объема данных, основы алгебры, логики и информационного моделирования. В таблице 3 представлена динамика формирования предметных результатов по данному тематическому разделу в процессе освоения информатики в 7–9 классах.

*Таблица 3*

*Предметные результаты изучения тематического раздела*

*«Теоретические основы информатики» (извлечение из ФРП)*

|  |
| --- |
| **7 класс** |
| * пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный

процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации» |
| * кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам,

демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио) |
| * сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах,

оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных |
| **8 класс** |
| * пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными

системами счисления |
| * записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных

позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними |
| * раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция»,

«логическое выражение» |
| * записывать логические выражения с использованием дизъюнкции,

конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных |
| * строить таблицы истинности для логических выражений
 |
| **9 класс** |
| * раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям

моделирования |
| * использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой

и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе |
| * выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной

задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных |

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня. В таблице 4 представлена динамика формирования предметных результатов по данному тематическому разделу в процессе освоения информатики в 7–9 классах.

*Таблица 4*

*Предметные результаты изучения тематического раздела*

*«Алгоритмы и программирование» (извлечение из ФРП)*

|  |
| --- |
| **8 класс** |
| * раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике
 |
| * описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы
 |
| * составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник
 |
| * использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания
 |
| * использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними
 |
| * анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять,

какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений |
| * создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы

обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числана другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа |

|  |
| --- |
| **9 класс** |
| * разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную

и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник |
| * составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)
 |

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач. В таблице 5 представлена динамика формирования предметных результатов по данному тематическому разделу в процессе освоения информатики в 7–9 классах.

*Таблица 5*

*Предметные результаты изучения тематического раздела*

*«Информационные технологии» (извлечение из ФРП)*

|  |
| --- |
| **7 класс** |
| * представлять результаты своей деятельности в виде структурированных

иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций |
| **9 класс** |
| * использовать электронные таблицы для обработки, анализа

и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; создаватьи применять в электронных таблицах формулы для расчетовс использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения),абсолютной, относительной, смешанной адресации |

|  |
| --- |
| * использовать электронные таблицы для численного моделирования

в простых задачах из разных предметных областей |

В целом на базовом уровне речь идет, как правило, о формировании общих представлений об изучаемых понятиях и методах, о воспроизведении нескольких базовых алгоритмов, о практических навыках использования программного обеспечения.

Внешнее оценивание по информатике – государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – в настоящее время инвариантна по отношению к уровню изучения информатики в основной школе. Тем не менее ее оценивание тесно связано с внутренним оцениванием, является его основой. Поэтому при выстраивании внутренней системы оценивания следует иметь в виду подходы, используемые во внешнем оценивании, в рамках которого проверяются следующие знания и умения.

***На уровне воспроизведения знаний*** проверяется такой фундаментальный теоретический материал, как:

* единицы измерения информации;
* принципы кодирования информации;
* моделирование;
* понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
* основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);
* основные элементы математической логики;
* основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
* принципы организации файловой системы.

***На уровне применения своих знаний*** в стандартной ситуации проверяются умения:

* подсчитывать информационный объем сообщения;
* использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
* формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
* создавать и преобразовывать логические выражения;
* оценивать результат работы известного программного обеспечения;
* формулировать запросы к базам данных и поисковым системам.

***На уровне применения знания в новой ситуации*** проверяются сложные умения:

* разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
* разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связок при задании условий.

#

# ТЕКУЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

**Этапы, виды и формы текущего оценивания предметных результатов**

Содержание обучения по информатике на уровне основного общего образования предельно насыщено, поэтому время, которое может быть выделено для оценивания предметных результатов, очень ограничено. В связи с этим выбираются компактные и кратковременные форматы оценивания предметных результатов обучения. Предпочтения отдаются кратковременному устному или письменному опросу, преимущественно в тестовой форме из-за возможности его оперативного использования. Большая часть тем курса информатики рассчитана на формирование цифровых навыков на практике, поэтому практическая работа является и формой обучения, и одним из видов оценивания. В конце изучения темы проводится контрольная работа или контрольная практическая работа.

Рассмотрим подробнее виды и формы оценивания предметных результатов на разных этапах образовательной деятельности в процессе обучения информатике:

* в начале обучения: *определяющая или стартовая диагностика, предварительное или входное оценивание*;
* в ходе образовательного процесса: *формирующее или текущее оценивание, промежуточное или тематическое оценивание*;
* в конце обучения учебной дисциплине или в конце учебного года:

*суммирующее оценивание, итоговая диагностика, итоговое оценивание*.

**Стартовая диагностика** (определяющее, предварительное или входное оценивание обучающихся) позволяет установить исходный уровень знаний и умений по информатике, его достаточность для освоения программы основного общего образования по информатике.

Цифровые компетенции обучающихся формируются не только в курсе информатики, но и в дополнительном образовании, внеурочной деятельности и просто в семье. Поэтому стартовая диагностика цифровых компетенций обучающихся поможет учителю в выборе:

* темпа обучения в конкретном классе или группе;
* оптимального уровня сложности изучаемого материала;
* соответствующих цифровых образовательных ресурсов;
* современных образовательных технологий для удовлетворения запросов конкретной группы обучающихся или индивидуальных запросов обучающихся.

Как правило, для стартовой диагностики используют материалы итогового оценивания по предмету за предыдущий год (контрольная работа, практическая работа или итоговый тест). Предварительное повторение перед стартовой диагностикой не проводится. Таким образом, учитель получает возможность оценить уровень остаточных знаний по информатике или, возможно, их прирост из-за постоянного применения цифровых навыков в быту. Отметки за стартовую диагностику не ставятся. Выполненные работы обучающихся сохраняются до конца периода обучения (календарного года или окончания изучения предмета) для анализа индивидуальной динамики обучающихся.

**Текущее оценивание** (формирующее оценивание, тематическая диагностика, текущий контроль) осуществляется в ходе образовательного процесса. Текущее оценивание встроено в образовательный процесс, поскольку можно оценивать любую активность обучающегося, которую организует учитель на уроке для освоения теоретического содержания и формирования практических умений по предмету.

В обучении информатике в целях текущего оценивания чаще всего используют устный опрос, письменный опрос, тематическую контрольную или практическую работу. Во всех видах оценивания предметных результатов по информатике предпочтение отдается *тестовым формам представления заданий* из-за их компактного формата, возможности многократного использования в бумажном и электронном виде и оперативности применения.

***Устный опрос*** позволяет актуализировать изученный материал, структурировать его и оценить качество усвоения. Его можно использовать для повторения, систематизации, закрепления материала. Он позволяет оперативно скорректировать неточности и ошибки, а также развивает коммуникативные навыки. Устный опрос бывает индивидуальным и фронтальным, рекомендуется их чередовать. Индивидуальный опрос можно организовать в виде эстафеты, парного диалога. Фронтальный опрос учащихся можно достаточно оперативно проводить с использованием цветных карточек (красной и зеленой или с написанными «0» и «1») для каждого ученика, при этом формулировки вопросов должны предполагать ответы «да» или «нет»: красная карточка или «0» используются для ответа «нет»; зеленая карточка или «1» – для ответа «да».

Устный опрос может использоваться на уроке многократно, после каждого нового блока темы. К устному опросу заранее готовятся критерии получения баллов и перевод набранных баллов в отметку. Для простоты используют в одном опросе 5 вопросов-заданий по 1 баллу за каждый правильный ответ или максимально 10 вопросов-заданий по 1 баллу за два правильных ответа. Тогда обучающимся очевидна полученная отметка по количеству набранных баллов. Обучающиеся должны быть проинформированы о критериях накопления баллов и правилах их перевода в отметку.

***Письменный опрос*** дает возможность охватить всех обучающихся, оценивать и корректировать не только освоение теории, но и вычислительные навыки, позволяет ученику работать в собственном темпе и менять последовательность выполнения заданий. Используется в текущем контроле, т. е. в процессе обучения. Важно сразу проверить правильность выполнения заданий, чтобы у обучающихся не сформировались ложные знания.

Письменный опрос может использоваться на уроке многократно, после каждого нового блока по изучаемой теме. К нему заранее готовятся критерии получения баллов и перевод набранных баллов в отметку, такие же как при устном опросе. Критерии получения баллов и перевод набранных баллов в отметку всегда указываются в инструкции перед заданием. Обучающиеся должны понимать критерии накопления баллов и правила их перевода в отметку.

***Тест*** (от англ. *test* – «проба», «испытание», «исследование») – совокупность стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.

От других видов оценивания тест отличает:

* обязательное наличие подробной инструкции по выполнению заданий;
* наличие в комплекте ключей правильных ответов или критериев проверки и критериев присвоения баллов.

Выбирая тестовую форму оценивания, надо отчетливо представлять ее достоинства и недостатки (таблица 6).

*Таблица 6*

*Достоинства и недостатки тестирования*

|  |  |
| --- | --- |
| *Достоинства тестирования* | *Недостатки тестирования* |
| * значительный объем разнообразного учебного материала может быть проверен за определенный отрезок времени;
* возможность контроля на необходимом, заранее установленном уровне;
* возможность предварительного самоконтроля с целью самооценки достигнутого уровня;
* возможность выставления объективной отметки путем простого подсчета количества правильных ответов;
* фиксация результатов контроля,

а также номеров вопросов (заданий), на которые даны правильныеили неправильные ответы;* концентрация внимания в тесте не на составлении ответа,

а на обдумывании его сути;* значительная экономия времени

при проверке больших групп обучающихся; | * возможность оценить главным образом знания и в меньшей степени умения ученика выполнять практические задания;
* возможность оценить лишь конечный результат – правильный или неправильный ответ;
* отсутствие «обратной связи» с учителем в ходе выполнения

тестирования (частично снимается, если в процессе тестирования используются технические средства);* невозможно оценить сам процесс формирования ответа, который привел к тому или иному результату;
* недостаточный уровень контроля при использовании выборочной формы ответа;
* возможность запомнить ложный или неточный ответ;
* стандартизация мышления без учета

свойств личности; |
| * возникновение условий

для корректировки учебных программ при использовании контроля в процессе обучения;* возможность применения технических средств и устройств для контроля, что позволяет высвободить учителя от рутинной процедуры проведения самого контроля;
* возможность реализации разработанных тестов и критериев уровня обучения в течение нескольких лет;
* конкретность заданий и способов их выполнения;
* однозначность оценки ответа;
* возможность статистической обработки результатов контроля
 | * невозможность оценить характер мышления;
* упрощение задачи, стоящей перед учащимся (вместо самостоятельного формулирования полного

и исчерпывающего ответана поставленный вопрос требуется лишь выбрать, например, правильный ответ из числа имеющихся);* необходимость высокой квалификации преподавателей и экспертов, составляющих задания;
* предвзятость преподавателей к этому методу контроля;
* невозможность определить одним

инструментом оценки разное знание обучающихся |

Тестирование позволяет оперативно выявить пробелы в знаниях и умениях обучающихся и скорректировать их на начальном этапе изучения темы. Тестирование можно использовать для проверки теоретических знаний, вычислительных навыков и практических умений, а также функциональной грамотности. Тесты можно использовать как текущем, так и итоговом оценивании предметных и метапредметных результатов.

При подготовке или отборе материала для тестов следует помнить, что задания, входящие в тест для текущей проверки усвоения нового материала, должны проверять все изучаемые на уроке дидактические единицы (подробно, все изученное). Задания в таком тесте целесообразно выстраивать последовательно по усложнению мыслительных или деятельностных операций или же в соответствии с логикой изложения материала в используемом учебнике (учебном пособии), затрагивая в большей мере репродуктивный (способность воспроизвести и объяснить) и продуктивный (применить в знакомой или немного измененной ситуации) уровни усвоения содержания обучения.

Соотношение проверяемых предметных и метапредметных результатов в тестах для текущей проверки немного больше в пользу предметных, поскольку процесс обучения, в ходе которого и идет формирование знаниевой основы будущих компетенций, не завершен – он продолжается.

Для подготовки итоговых тестов выбирают задания, проверяющие наиболее значимые дидактические единицы по теме (фактически предметные результаты деятельности). Задания должны относиться в большей мере к продуктивному и творческому (функциональному) уровню усвоения материала. Соотношение проверяемых предметных и метапредметных результатов немного больше в пользу метапредметных.

Для подготовки тестов, как правило, используют четыре вида заданий (рис. 1):

* *с выбором одного правильного ответа* из предложенных (нескольких правильных ответов из предложенных);
* *с открытой формой ответа*, когда правильный ответ необходимо вписать в отведенное для него место, ответ может быть кратким и развернутым;
* *на установление соответствия*, когда каждому элементу первого множества ставится в соответствие один или несколько элементов второго множества;
* *на установление правильной последовательности*.

Основные виды тестовых заданий

Закрытого типа

Открытого типа

На установление

соответствия

На установление

правильной последовательности

с альтернативным

ответом (Да/Нет)

 с развернутым

ответом

 Один к одному

с выбором одного

правильного ответа

с кратким

ответом

Один ко многим

с выбором нескольких

правильных ответов

*Рис. 1*

При комплектации теста заданиями их можно группировать по виду. Например, сначала идут задания с выбором ответа, затем с открытой формой ответа (кратким ответом, затем с развернутым) либо другого вида. Таким образом, тест будет разбит на несколько блоков с одинаковым видом заданий с небольшой инструкцией-предупреждением перед каждым блоком. Это делается для того, чтобы обучающиеся постепенно меняли вид деятельности при тестировании, не путались с разными видами заданий.

Другой способ наполнения формирующего тестирования заданиями – в соответствии с логикой изложения материала в используемом учебнике (учебном пособии).

В последнее время широкое распространение получило компьютерное тестирование. Одним из бесплатных конструкторов онлайн-тестов является Online Test Pad (<https://onlinetestpad.com/>), предоставляющий педагогу инструментарий для статистической обработки данных по результатам тестирования, автоматическое формирование отчетов, возможность их пересылки другим участникам образовательного процесса.

***Контрольная работа*** – наиболее традиционный способ контроля знаний и умений, содержащий задания, выполняемые обучающимися. В процессе проверки контрольной работы учитель имеет возможность проконтролировать ход мыслей и действий обучающегося. Возможность помимо ответа проверить ход решения позволяет осуществить последующую коррекцию неточностей и отработать неосвоенный материал. Поскольку контрольная работа предполагает оценивание правильности выполняемых действий, она требует продолжительного времени не только на выполнение, но и на проверку. Поэтому контрольную работу следует использовать по завершении изучения темы целиком, а не отдельных подтем/блоков, изучаемых на уроках. Для контрольной работы отбирается самый значимый материал темы, имеющийся в предметных результатах, в связке с метапредметными умениями.

***Практическая работа*** проводится на завершающем этапе изучения материала по отдельной теме, связанной с формированием навыков работы с различным программным обеспечением. Практическая работа, как правило, выполняется индивидуально. По информатике практические работы выполняются с использованием соответствующего программного обеспечения, например, подготовка текстового или графического документа по шаблону, использование калькулятора или электронных таблиц для проведения расчетов и пр.

Чтобы выполнить практическую работу, надо изучить среду и инструменты для работы. Поэтому в основной школе сначала используют практические упражнения. После этого ученикам предлагается практическая работа, состоящая из заданий на применение умений, отработанных при выполнении практических упражнений.

*Практическое упражнение* – кратковременная деятельность на отработку определенных навыков с использованием программного обеспечения.

В условиях одночасового предмета оптимальное решение состоит в том, чтобы использовать кратковременные практические упражнения на отработку отдельных навыков, а в конце изучения темы – проверить все освоенные навыки в практической работе. Практические упражнения могут выполняться в режиме синхронной работы учителя и обучающихся в классе или могут быть предложены в качестве домашнего задания. Критерии оценивания в практических упражнениях должны быть предельно просты и понятны обучающимся. Например, за выполнение каждого практического шага можно присваивать 1 балл. В упражнениях, состоящих более чем из 5 шагов, можно корректировать критерии, присваивая 1 балл за 2–3 шага.

Перед выполнением практических упражнений и практических работ обучающиеся должны быть проинформированы о критериях получения и перевода баллов в отметку.



***Кейс*** («ситуационное задание» с альтернативными решениями) представляет собой описание определенной проблемной ситуации, подготовленной для образовательных целей. С помощью кейса формируются навыки анализа информации, ее обобщения, выявления и формулирования проблемы и выработки различных альтернатив ее решения. Кейсы можно использовать как для обучения, так и для диагностики функциональной грамотности или компетенций в определенной сфере. В курсе информатики основного общего образования присутствуют темы, которые лучше всего осваиваются с применением кейсов. Например, в тематическом разделе

«Цифровая грамотность» есть предметный результат: «соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети*».*

При подготовке ситуаций кейса можно сразу ориентироваться на заданные уровни сформированности функциональной грамотности.

К первому уровню относятся задания кейса, в которых анализируется ситуация и ее решение. Ученику требуется определить, подходит ли это решение, возможно ли использовать более рациональное решение.

Ко второму уровню относятся задания кейса, в которых проблема определена в явном виде; надо найти самостоятельно решение проблемы и обосновать его.

К третьему уровню относятся кейсы с описанием ситуации, где проблему надо сформулировать явно, а затем найти ее решение, возможно не одно.

В условиях ограниченного времени на изучение информатики на базовом уровне возможно интегративное использование кейсов. С использованием кейса можно изучить материал, а дополнительные вопросы к ситуации помогут диагностировать его усвоение.

***Дополнительные сообщения*** по темам, которые выходят за рамки программы. Иногда обучающиеся проявляют интерес к предмету и высказывают свое желание дополнительно подготовить сообщение/реферат. Такое желание может быть продиктовано индивидуальными особенностями обучающегося (занимается дополнительно предметом и готовится к олимпиадам, психологические проблемы в общении с одноклассниками, ОВЗ и пр.) Оценивание такого рода сообщений и рефератов относят к неформальному контролю, хотя к нему также можно применять критериальный подход. Учитель самостоятельно определяет критерии оценивания и доводит до сведения обучающихся. Оценивание такого рода заданий близко к оцениванию проектных работ (см. далее оценивание выполнения проекта).

#

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ, ПРОМЕЖУТОЧНОЕ (РУБЕЖНОЕ) ОЦЕНИВАНИЕ

*Тематическое оценивание* направлено на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы.

*Промежуточное оценивание* проводится по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающих несколько тем, или формирование комплексного блока учебных действий (работа с различным программным обеспечением для обработки текста, графики, мультимедиа и пр.). Эти виды оценивания приближают обучающихся к формату итогового оценивания, поскольку проверяются отдельные завершенные темы или крупные блоки практических умений по информатике. В них проверяются не все, а наиболее значимые дидактические единицы фактически на уровне заданных в образовательной программе предметных результатов. При этом используются

те же средства оценивания, что и в текущем оценивании.

В педагогических измерениях устоявшимися считаются два подхода к оцениванию образовательных достижений обучающихся: нормативно- ориентированный и критериально-ориентированный.

Содержание нормативных проверочных работ, которые относятся к тематическому или промежуточному оцениванию, состоит из заданий трех уровней сложности, которые могут быть выполнены большинством обучающихся. При составлении заданий ориентируются на усредненные статистические нормы выполнения, которые зависят от уровня подготовленности определенной выборки обучающихся. Нормативы в разных образовательных организациях могут отличаться. Нормативный подход лежит в основе использования пятибалльной отметки. Для присвоения высшего балла необходимо безошибочно решить все задачи. Далее из высшего балла вычитаются баллы за допущенные обучающимся ошибки. Оценивание является «вычитательным», что негативно отражается на мотивации и получаемых отметках. Используемая в нормативном подходе шкала – ранговая, не позволяющая проводить математические преобразования с результатами оценивания, даже среднее значение вычислять бессмысленно.

Критериальный подход в оценивании образовательных достижений стали использовать с введением федеральных государственных образовательных стандартов и единой внешней оценки достижений требований стандарта. Тогда же был осуществлен переход на более мощную интервальную шкалу. Именно результаты освоения основных образовательных программ (предметные, метапредметные, личностные) стали критериями для оценивания образовательных достижений обучающихся. Поскольку интервальная шкала позволяет применять математические преобразования к результатам оценивания, можно получить объективные нормы на репрезентативной выборке обучающихся. Оценивание достижений каждого ученика ориентируется на усредненные нормы всех обучающихся. Оценивание становится накопительным, за каждый освоенный и показанный результат добавляется балл. В результате процедуры шкалирования набранные баллы переводятся в школьную отметку. Для критериального подхода важно предельно точно описать критерии для внешнего оценивания и развернуть такое описание предметных и метапредметных результатов по годам изучения предмета для организации внутреннего оценивания.

Процессы цифровой трансформации характеризуются переходом от индивидуализации к персонализации образовательного процесса, предусматривающим не только персонализированный контент и траекторию его освоения, но и персонализированное оценивание, оценивание собственных приращений в обучении относительно своих прежних достижений. По сути мы получаем ориентацию на индивидуальные нормы конкретного обучающегося, его образовательные возможности в текущий момент времени. Система внутреннего оценивания образовательной организации призвана предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся во всем многообразии образовательной деятельности. Стоит обратить внимание на то, что метапредметные результаты буквально «встроены» в предметные результаты по информатике. Отчетливо это просматривается в заданиях. Таким образом, внутреннее оценивание учитывает особенности образовательного процесса, потребности каждого обучающегося и позволяет выйти на достижение предметных и метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Промежуточное или тематическое оценивание проводится в конце изучения всего тематического раздела или большой темы из него, поэтому по используемым заданиям и критериям оценивания оно схоже с итоговым на этапе внешнего оценивания.

На завершающем этапе изучения темы проверяются освоение способов деятельности, которые свободно переносятся на решение актуальных задач, связанных с использованием цифрового окружения. Подразумевается, что обучающийся разбирается в функциональных связях между объектами изучения, освоил их и активно использует свои знания и навыки, например, в других темах или за пределами учебных ситуаций.

В конце изучения темы активно используются тестовые формы диагностики, где критерии также максимально приближены к тем, которые используются в ОГЭ.

В случае использования достаточно объемного теста, рассчитанного на весь урок, при переводе набранных баллов в отметку по предмету используют подсчет процентного соотношения правильных и неправильных ответов, при этом:

* 85–100 % правильных ответов = «отлично»;
* 65–84 % правильных ответов = «хорошо»;
* 50–64 % правильных ответов = «удовлетворительно»;
* ˂50% правильных ответов = «неудовлетворительно».

# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ И ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

**Итоговое оценивание по информатике** (*суммирующее оценивание, итоговая диагностика*) проводится учителем в конце учебного года или в конце освоения учебной дисциплины. Традиционно – это итоговое тестирование или контрольная работа. Для большего охвата изученных в учебном году тем целесообразно использовать тестовый формат заданий. Содержание проверочных материалов и критерии оценивания разрабатываются учителем самостоятельно. При этом целесообразно ориентироваться на материалы внешнего контроля – ОГЭ, ВПР или мониторинговые проверки. Для содержательного наполнения итогового тестирования или итоговой контрольной работы можно использовать задания из открытого банка заданий ФИПИ (<https://fipi.ru/>).

Приведем примеры обобщенных планов итоговых контрольных работ за курс информатики 7, 8 и 9 классов.

**Обобщенный план итоговой контрольной работы за курс информатики 7 класса**

*Типы заданий:*

А1 – задание с выбором единственного верного варианта ответа; А2 – задание с выбором нескольких верных вариантов ответа;

В – задание с кратким ответом;

С – практическое компьютерное задание.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемый элемент содержания (сформированное умение)** | **Тип задания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания, мин** |
| **Часть 1** |
| 1 | Умение подсчитывать количество слов данной длиныв данном алфавите | В | Б | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Умение кодировать и декодировать информациюпо заданной кодовой таблице | В | Б | 1 | 2 |
| 3 | Знание единиц измерения информации (бит, байт,килобайт) и соотношений между ними | В | Б | 1 | 2 |
| 4 | Знание блоков и устройств компьютера, другихсредств ИКТ и их функций | В | Б | 1 | 2 |
| 5 | Умение определять скорость передачи данных, времяпередачи данных | В | Б | 1 | 2 |
| 6 | Знание классификации программного обеспечениякомпьютера | А2 | Б | 1 | 2 |
| 7 | Умение осуществлять выбор программногообеспечения для решения поставленной задачи | В | Б | 1 | 2 |
| 8 | Знание файловой системы организации данных; умение разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторогоинформационного носителя) | В | Б | 1 | 2 |
| 9 | Знание файловой системы организации данных; умение распознавать тип файла (вид содержащейсяв нем информации) по его расширению | В | Б | 1 | 2 |
| 10 | Знание принципов адресации в сети Интернет | В | Б | 1 | 2 |
| 11 | Умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работес приложениями на любых устройствах и в сетиИнтернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети | А1 | Б | 1 | 2 |
| 12 | Знание дискретной формы представления графической информации; умение оценивать количественные параметры, связанные с цифровымпредставлением графической растровой информации | В | П | 1 | 2 |
| 13 | Знание дискретной формы представления текстовой информации; умение оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью современных кодировок | В | Б | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Умение работать в текстовом редакторе (ввод текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста,использование абзацного отступа и т. п.) | В | Б | 1 | 2 |
| 15 | Знание особенностей программ редактирования информации (текстовой, графической, аудио и видео) и умение их использовать при решении практическихзадач | А2 | Б | 1 | 2 |
| **Итого по части 1:** | **15** | **30** |
| **Часть 2** |
| 16.1 | Умение создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельностипри создании текстовых документов; включениев текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул | С | П | 10 | 15 |
| 16.2 | Умение создавать и редактировать презентации; работать с готовыми шаблонами, добавлять и удалять слайды, включать в слайд различные графические объекты (готовые рисунки, таблицы, диаграммы)и т. п. | С | П | 10 | 15 |
| **Итого по части 2:** | **10** | **15** |

**Критерии оценивания практического задания № 16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания** | **Количество****баллов** |
| 16.1 | Основной текст набран прямым нормальным шрифтом гарнитуры с засечками размером 14 пунктов.В тексте нет орфографических ошибок, а также ошибок в расстановке пробелов между словами, знакамипрепинания | 1 |
| В тексте не используются разрывы строк для переходана новую строку (разбиение текста на строки осуществляется автоматически) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Создан и правильно оформлен заголовок.Текст в абзацах выровнен по ширине | 1 |
| Правильно установлен абзацный отступ (1 см),не допускается использование пробелов или символа табуляции для задания абзацного отступа | 1 |
| В обозначении км2 и км3 используется верхний индекс | 1 |
| В тексте все необходимые слова выделены полужирнымначертанием и курсивом | 1 |
| Таблица «Основные характеристики» правильнооформлена (соответствует образцу) | 1 |
| Правильно создан маркированный список | 1 |
| Правильно подобрана и размещена в документеиллюстрация по теме | 1 |
| Файл сохранен под требуемым именем в указаннойпапке | 1 |
| 16.2. | Все слайды выполнены в едином стиле, использованединый тип шрифта | 1 |
| Титульный слайд создан, он содержит название презентации, имя и фамилию автора. Размер шрифтадля заголовка – 36–48 пт, для подзаголовка – 24 пт | 1 |
| Создано от 1 до 3 слайдов с текстом, соответствующим теме презентации; каждый слайд озаглавлен; размер шрифта для заголовка – 36 пт, для основного текста –не менее 18 пт | 1–3 |
| Использовано не менее трех изображений,соответствующих теме презентации | 1 |
| Изображения не перекрывают текст | 1 |
| Текст не перекрывает основные изображения (данноетребование не относится к фону) | 1 |
| Цвет текста не сливается с цветом фоновогоизображения или заливкой фона | 1 |
| Файл сохранен под требуемым именем в указаннойпапке | 1 |
| **Максимальный балл:** | **10** |

**Обобщенный план итоговой контрольной работы за курс информатики 8 класса**

*Типы заданий:*

А1 – задание с выбором единственного верного варианта ответа; А2 – задание с выбором нескольких верных вариантов ответа;

В – задание с кратким ответом;

С – практическое компьютерное задание.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемый элемент содержания (сформированное умение)** | **Тип задания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания, мин** |
| **Часть 1** |
| 1 | Умение переводить целое число из позиционной системы счисления с основанием, отличнымот десятичного, в десятичную систему счисления | В | Б | 1 | 2 |
| 2 | Умение переводить небольшое целое числоиз десятичной системы счисления в двоичную | В | Б | 1 | 3 |
| 3 | Умение определять истинность составноговысказывания | А1 | Б | 1 | 2 |
| 4 | Умение определять истинность составноговысказывания | В | Б | 1 | 3 |
| 5 | Умение выстраивать действия в последовательности,необходимой для решения некоторой задачи | А2 | Б | 1 | 1 |
| 6 | Умение записать простой линейный алгоритмдля формального исполнителя | В | Б | 1 | 2 |
| 7 | Умение исполнить линейный алгоритмдля конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | В | Б | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Умение исполнить циклический алгоритмдля конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | А1 | Б | 1 | 2 |
| 9 | Умение исполнить циклический алгоритмдля конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | А1 | Б | 1 | 2 |
| 10 | Умение исполнить алгоритм, записанныйна естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки | В | П | 1 | 3 |
| 11 | Умение исполнить линейный алгоритм, записанныйна алгоритмическом языке | В | Б | 1 | 2 |
| 12 | Умение исполнить алгоритм с ветвлением,записанный на алгоритмическом языке | В | П | 1 | 3 |
| 13 | Умение исполнить простейший циклическийалгоритм, записанный на алгоритмическом языке | В | Б | 1 | 3 |
| **Итого по части 1:** | **13** | **30** |
| **Часть 2** |
| 14 | Умение написать короткий алгоритм на языкепрограммирования | С | П | 5 | 15 |
| **Итого по части 2:** | **5** | **15** |

**Критерии оценивания практического задания № 14**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество****баллов** |
| Верно задано начальное значение переменной | 1 |
| Верно организован ввод количества элементовпоследовательности | 1 |
| Верно организован цикл (заголовок и тело цикла) | 1 |
| Предусмотрен вывод результата | 1 |
| Программа запускается на выполнение и выдает верныйрезультат на имеющемся в условии тесте | 1 |
| **Максимальный балл:** | **5** |

**Обобщенный план итоговой контрольной работы за курс информатики 9 класса**

*Типы заданий:*

А1 – задание с выбором единственного верного варианта ответа; А2 – задание с выбором нескольких верных вариантов ответа;

В – задание с кратким ответом;

С – практическое компьютерное задание.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемый элемент содержания (сформированное умение)** | **Тип задания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания, мин** |
| **Часть 1** |
| 1 | Умение анализировать простейшие моделиобъектов | В | Б | 1 | 2 |
| 2 | Умение подсчитывать количество путей в графе | В | П | 1 | 3 |
| 3 | Умение осуществлять поиск в готовой базе данныхпо сформулированному условию | В | Б | 1 | 2 |
| 4 | Умение проанализировать алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочкисимволов | В | П | 1 | 2 |
| 5 | Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическомязыке | В | П | 1 | 2 |
| 6 | Знание технологии обработки информациив электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм | В | Б | 1 | 2 |
| 7 | Умение применять базовые принципы поиска в сетиИнтернет | В | Б | 1 | 2 |
| **По части 1:** | **7** | **15** |

|  |
| --- |
| **Часть 2** |
| 8 | Умение проводить обработку большого массиваданных с использованием средств электронной таблицы | С | В | 9 | 20 |
| 9 | Создавать и выполнять программы для заданногоисполнителя | С | В | 6 | 10 |
| **По части 2:** | **15** | **30** |

Положительные результаты итогового оценивания позволяют выставить обучающемуся годовую отметку по предмету и перевести его в следующий класс в пределах одного уровня образования. Если результаты итогового оценивания неудовлетворительны, то обсуждается возможность повторной процедуры итогового оценивания или перехода обучающегося на индивидуальный учебный план, адаптивную образовательную программу. Эти варианты в случае неудовлетворительного результата итогового оценивания должны быть указаны в правилах проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация –** процедура, предусмотренная законодательством во внутришкольном оценивании, по правилам, утвержденным образовательной организацией, и позволяющая обучающемуся перейти на следующий уровень образования. Законодательно предусмотрено прохождение процедуры промежуточного оценивания не более двух раз, остальные пункты правил в компетенции образовательной организации.

*Промежуточное оценивание* обучающегося проводится по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающих несколько тем, или формирование комплексного блока учебных действий, схоже с тематическим текущим оцениванием и является частью внутреннего оценивания. Материалы для промежуточного оценивания и критерии проверки разрабатываются учителем по предмету. Возможно многократное прохождение промежуточного оценивания, количество, формы проведения, критерии оценивания не регламентированы.

*Промежуточная аттестация* также относится к процедуре внутреннего оценивания, но регламентирована локальным актом образовательной организации. На основании результатов промежуточной аттестации в форме

итогового оценивания принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс или на следующий уровень образования. Образовательная организация принимает порядок проведения промежуточной аттестации по предметам на разных уровнях образования. Формы и виды проверочного материала для промежуточной аттестации определяются спецификой учебного предмета. Для информатики целесообразно проводить итоговый тест по темам изучаемых разделов курса на уровне основного общего образования. Вместе с тем обучающийся может улучшить свой итоговый результат по предмету за учебный год успешной защитой проекта или участием в предметной олимпиаде или творческом конкурсе. Можно предусмотреть накопительную систему баллов (индивидуальный рейтинг) по каждому предмету и прописать в правилах промежуточной аттестации образовательной организации.

Накопительная система баллов по каждому предмету должна учитывать дополнительные образовательные активности обучающихся. Как неоднократно было указано, это проектная деятельность и участие в олимпиадах и конкурсах. Победители и призеры предметных олимпиад или конкурсов регионального и федерального уровней должны получить максимальный балл по предмету.

**Обобщенный план итоговой контрольной работы**

**за курс информатики основной школы (базовый уровень)**

*Типы заданий:*

А1 – задание с выбором единственного верного варианта ответа; В – задание с кратким ответом;

С – практическое компьютерное задание.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемый элемент содержания (сформированное умение)** | **Тип задания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время****выполнения задания, мин** |
| **Часть 1** |
| 1 | Умение оценивать объем памяти, необходимыйдля хранения текстовых данных | В | Б | 1 | 3 |
| 2 | Умение декодировать кодовую последовательность | В | Б | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Знание файловой системы организации данных; умение разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторогоинформационного носителя) | В | Б | 1 | 2 |
| 4 | Знание принципов адресации в сети Интернет | В | Б | 1 | 2 |
| 5 | Умение переводить небольшое целое числоиз десятичной системы счисления в двоичную | В | Б | 1 | 3 |
| 6 | Умение определять истинность составноговысказывания | А1 | Б | 1 | 2 |
| 7 | Умение исполнить линейный алгоритм,записанный на алгоритмическом языке | В | Б | 1 | 2 |
| 8 | Умение исполнить простейший циклическийалгоритм, записанный на алгоритмическом языке | В | Б | 1 | 3 |
| 9 | Умение записать простой линейный алгоритмдля формального исполнителя | В | П | 1 | 4 |
| 10 | Умение анализировать простейшие модели объектов | В | Б | 1 | 2 |
| 11 | Умение подсчитывать количество путей в графе | В | П | 1 | 3 |
| 12 | Знание технологии обработки информациив электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм | А1 | Б | 1 | 2 |
| **Итого по части 1:** | **12** | **30** |
| **Часть 2** |
| 13.1 | Умение создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельностипри создании текстовых документов; включатьв текст списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы | С | П | 6 | 15 |
| 13.2 | Умение создавать и редактировать презентации; работать с готовыми шаблонами, добавлятьи удалять слайды, включать в слайд различные графические объекты (готовые рисунки, таблицы,диаграммы) и т. п. | С | П | 6 | 15 |
| **Итого по части 2:** | **6** | **15** |

# ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Проектная работа*** – это творческая продуктивная деятельность обучающихся, направленная на достижение определенной цели, решение какой-либо проблемы. В проекте раскрываются способы и средства практической реализации замысла. Разработка и выполнение проекта составляют проектную деятельность обучающихся. Проекты выполняются индивидуально, в группе, в паре в ограниченный период времени (от месяца до нескольких месяцев) по запланированным шагам и ограниченными ресурсами. Проект обычно охватывает большой тематический раздел и содержит несколько тем, объемных экспериментов или комплексных заданий. Проводится проект во внеурочное время. Отличается по степени самостоятельности такой работы. Тематика может быть задана, но цель, гипотезу большой исследовательской работы должны формулировать обучающиеся, также самостоятельно обучающимися подбирается оборудование и другое оснащение, составляется план работы и выполняется проектная работа. Роль учителя консультационно-контролирующая.

Проектный подход в образовании гарантирует *уникальный результат за определенное время с просчитанными ресурсами и технологичными этапами работы ограниченного круга исполнителей.*

По ведущей деятельности и планируемому результату (таблица 7) школьные проекты можно разделить следующим образом.

*Таблица 7*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип проекта** | **Суть деятельности и получаемый результат** |
| **Исследовательский (учебное исследование)** | Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы (или выдвижение гипотезы), изучение теории по исследуемому вопросу, подбор методов исследования и практическое овладение ими, т. е. проведение экспериментов или их моделирование для научного обоснования подлинности полученных результатов, собственныевыводы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Практико- ориентированный** | Получение конечного продукта в материальном воплощении для практического примененияили демонстрации |
| **Информационный** | Получение конечного результата интеллектуальной деятельности в виде информационного продукта (публикации в СМИ, компьютерной программы, реферата) или результата его материальной реализации (книги, песни, сценария). В большинствеслучаев является частью более крупного проекта |
| **Творческий****(в сфере литературы и искусства)** | Такой проект отличает его продукт, который содержит в себе элементы культурно-массового значения: литературное или музыкальное произведение, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, мультфильм или кинофильм, фотоэкспозициюи тому подобное |
| **Игровой (досуговый)** | Главным является подготовка какого-либо досугового мероприятия (спектакль, танцевальнаяпостановка, викторина, конкурс) или игры |

Результаты проектной деятельности обязательно представляются на внутреннее и внешнее оценивание. Единых подходов к оцениванию проектов не сформировано. Но в любом случае – это два этапа оценивания, критерии которых должны быть известны обучающимся.

Для внутреннего оценивания предлагаем следующие критерии (таблица 8).

*Таблица 8*

*Критерии оценки проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки проекта** | **Баллы** |
| **Область проектных** | Тема из одной учебной дисциплины | 1 |
| **интересов.** | Тема связана с двумя учебными | 2 |
| **Интеграция учебных тем** | дисциплинами |  |
|  |  |  |
| **естественно-научных** | Интегрируются три и более учебные | 3 |
| **предметов** | дисциплины |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Использование продукта проекта** | Однократное использование(на одном уроке одного предмета) | 1 |
| Неоднократное использование(на нескольких уроках одного предмета) | 2 |
| Неоднократное интегрированноеиспользование (на нескольких уроках нескольких предметов) | 3 |
| **Потенциал развития тематики и/или уровня сложности проекта.****Точки роста проекта** | Уникальный (одна учебная тема одногопредмета) | 1 |
| Локальный (несколько учебных темодного предмета в течение одного учебного года) | 2 |
| Пролонгированный локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение несколькихмесяцев) | 3 |
| Одногодичный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение одного учебногогода) | 4 |
| Универсальный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение несколькихучебных лет) | 5 |
| **Варианты исполнения** | Индивидуальный(неисследовательский) (1 ученик) | 1 |
| Индивидуальный исследовательский | 4 |
| Малая группа (2–3 ученика) | 2 |
| Расширенная группа(свыше 3 учеников) | 3 |
| Общеклассный(ученики одного класса) | 4 |
| Общешкольный(ученики разных классов) | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модульность/ самостоятельность** | Проект является частью (модулем)более крупного проекта | 1 |
| Законченный самостоятельный проект | 2 |
| **Доступность ресурсов (материальных****и ментальных)** | Нетиповые ресурсы с требованиями особой предварительной подготовки как исполнителей проекта,так и руководителя | 1 |
| Общедоступные массовые ресурсы | 2 |
| **Актуальность использования результатов проекта** | В школе | 1 |
| В школе и дома | 2 |
| Массовое использование | 3 |

Эти критерии можно использовать коллективно на презентации результатов проекта перед классом. При этом не требуется обладание специальными знаниями в какой-либо профессиональной или научной области. Дадим обоснование каждого критерия.

* 1. *Область проектных интересов*. *Интеграция учебных тем естественно- научных предметов.* Чем больше исполнители проекта увидят связей с разными учебными дисциплинами, тем больший круг научного теоретического материал был охвачен, а значит, ценнее проект.
	2. *Использование продукта проекта.* Полученный продукт должен быть достаточно универсальным, способным по-разному решать некоторый круг нетиповых задач. Например, собранная робототехническая конструкция может премещаться по заданной траектории, выполнять задачи поиска, управления с заданными условиями, может использоваться для изучения разных разделов физики, для демонстрации возможностей разных систем программирования, для тестирования эффективности используемого алгоритма и пр. Немаловажная составляющая – экономическое обоснование.
	3. *Потенциал развития тематики и/или уровня сложности проекта*. *Мотивация дальнейшего развития проекта. Точки роста проекта.* Во что может «вырасти» тема, насколько актуально такое использование полученного продукта. Расширяется ли контекст проектной деятельности. Можно ли усложнить задачу под современный уровень или популярный контекст. Пройден ли полный цикл реализации идеи.
	4. *Варианты исполнения* в большей мере определяются сложностью проекта. Чем больше команда, тем сложнее управленческие задачи, больше ролей, содержательно сложнее этапы.
	5. *Самостоятельность или модульность* позволяет понять, чем завершился проект: закрытием или интеграцией. Правильно инициированный проект должен быть выполнен и закрыт. Но «пробная» деятельность и возможность поучиться на ошибках дает ценный опыт обучающимся, поэтому тоже оценивается.
	6. *Доступность ресурсов проекта* определяет пользователей его результатов. Чем доступнее ресурсы, тем более могут быть востребованы результаты.
	7. *Актуальность использования* результатов проекта показывает широту распространения результата, его ценность.

Для оценивания проектных работ кроме их содержания целесообразно учитывать качество презентации, качество выступления и взаимодействие со слушателями (таблица 9).

*Таблица 9*

*Критерии оценки представления проекта*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Объект оценки* | *Оценка* | *Критерии* |
| ***Презентация*** |
| **Содержание презентации** (наличие ключевыхструктурных элементов, релевантность контента) | 3 | Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствуетизбыточная информация |
| 2 | Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдовсодержат избыточную информацию |
| 1 | Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегруженыинформацией |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 0 | Содержание презентациине соответствует теме проекта |
| **Визуальное оформление** (представление наглядного материала**)** | 3 | Презентация хорошо оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобендля восприятия |
| 2 | Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостаткив подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторыхслайдах труден для восприятия |
| 1 | Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифтаи/или используемый на слайдах шрифтнеудобен для восприятия |
| 0 | Оформление презентации мешает понятьсуть проекта |
| **Лексико- грамматическое оформление, орфография****и пунктуация** | 3 | В презентации допущено не более 2 грамматических/лексическихи 3 орфографических/пунктуационныхошибок |
| 2 | В презентации допущеноне более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок |
| 1 | В презентации допущеноне более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок |
| 0 | В презентации допущеноболее 6 грамматических/лексическихи 6 орфографических/пунктуационных ошибок |

|  |
| --- |
| ***Выступление*** |
| **Представление работы** (уровень владения материалом и регламент) | 3 | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опоройна печатный текст |
| 2 | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа,чем рассказывался |
| 1 | Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностьючитался с листа |
| 0 | Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читалсяс листа |
| **Лексико- грамматическое оформление речи** | 3 | В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок,не затрудняющих понимание |
| 2 | В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковыхошибок |
| 1 | В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибокили 2–3 грубые ошибки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 0 | Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибокили более 3 грубых ошибок |
| ***Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)*** |
| **Свобода владения материалом** | 3 | Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиториейвопросы в соответствии с регламентом |
| 2 | Выступающий дал неполныеили неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствиис регламентом |
| 1 | Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданныеаудиторией вопросы в соответствиис регламентом |
| 0 | Выступающий не ответил на вопросыаудитории |

Вторым этапом или даже основным (единственным) может быть внешняя экспертная оценка проекта. Тогда это комплексная оценка выполнения всех этапов проекта человеком или группой лиц со специальной подготовкой по тематике проекта (таблица 10).

*Таблица 10*

*Экспертная оценка проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Объект**оценки* | *Этапы**проекта* | *Критерии оценки* | *Баллы* |
| Тема | Иниции- рование проекта | Актуальность темы проекта (важностьпроблемы) | 0–10 |
| Реалистичность результата (оптимальностьрешения и перспективы его использования, точки роста) | 0–10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Техноло- гическаякарта, | Плани- рованиеработы | Корректность формулировок цели, результата, ресурсов, условий, рисков,времени | 0–10 |
| паспорт проекта | (опыт органи- зации деятель- ности, управле- ния про-ектом) | Анализ проблемы, источников информации | 0–10 |
| Обзор существующих решений | 0–10 |
| Качество описания технологической карты или паспорта проекта (четкое разделение этапов) | 0–10 |
| Уникаль- ный измери- мый результат | Испол- нение проекта | Исследова- тельский проект | Информа- ционный проект | Твор- ческий (игро- вой) проект | Прак- тико- ориен- тиро- ванныйпроект | Баллы |
| Монито- ринг, контроль, подго- товкак презен- тации | Научность (инноваци- онность) | Сложность алгоритма | Креа- тив- ность идеи | Уни- каль- ный резуль-тат | 0–10 |
| Систем- ность | Доступ- ность ПО | Каче- ство испол-нения | Изме- ряемый резуль-тат | 0–10 |
| Завер- шение, подве- дение итогов | Логичность | Тиражи- руемость | Досто- вер- ность | Лег- кость исполь-зования | 0–10 |
| Доступ- ность (каче- ство пре-зентации) | Качество презента- ции | Каче- ство презен-тации | Каче- ство презен-тации | 0–10 |

# Тематика оценочных процедур

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № СК-228/03 и письмом Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 рекомендуется проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели не чаще одного раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета в параллели в текущем году. Также рекомендуется не проводить контрольные работы на первом и последнем уроках и не проводить для обучающихся одного класса более одной контрольной в день.

По информатике рекомендуется проводить оценочные процедуры по темам, представленным в таблице 11.

*Таблица 11*

*Тематика оценочных процедур*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема проверочной/контрольной работы* | *Рекомендуемая**продолжительность работы* |
| **7 класс** |
| 1. | Информация и информационные процессы | 15 мин |
| 2. | Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Программы и данные.Компьютерные сети | 25 мин |
| 3. | Текстовые документы | 20 мин |
| 4. | Компьютерная графика | 15 мин |
| 5. | Мультимедийные презентации | 15 мин |
| 6. | Итоговая контрольная работа за курсинформатики 7 класса | 45 мин |
| **8 класс** |
| 1. | Системы счисления | 25 мин |
| 2. | Элементы математической логики | 25 мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Исполнители и алгоритмы. Алгоритмическиеконструкции | 25 мин |
| 4. | Язык программирования | 25 мин |
| 5. | Итоговая контрольная работа за курсинформатики 8 класса | 45 мин |
| **9 класс** |
| 1. | Алгоритмы и программирование | 30 мин |
| 2. | Моделирование как метод познания | 30 мин |
| 3. | Электронные таблицы | 30 мин |
| 4. | Итоговая контрольная работа за курсинформатики 9 класса | 45 мин |

Запланированные контрольные работы вне зависимости от их формы и содержания вносятся в календарно-тематический план.