**Система оценки достижений**

**планируемых предметных результатов освоения учебного предмета**

**«Физическая культура»**

**Проверка достижения требований ФГОС по физической культуре**

***Проверка знаний, двигательных умений и навыков*** - важная составная часть процесса образования школьников в области физической культуры, которая помогает учителю своевременно выяснять степень усвоения учащимися изученного материала и определять, насколько обучение было успешным. В свою очередь, для учеников оценивание успеваемости помогает понять, осознать и исправить допущенные ими ошибки, лучше и быстрее овладеть отдельными темами и разделами учебной программы.

Планируемые результаты распределяются по трём основным уровням: личностные, метапредметные и предметные результаты:

личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, приобретаемых в процессе освоения основных разделов рабочей программы и закрепляемых в разнообразных формах занятий физической культурой и спортом;

метапредметные результаты проявляются в сформированности универсальных учебных действиях, приобретаемых также в процессе освоения учебного материала физической культурой и закрепляемого в процессе выполнения самостоятельных заданий в активных или интерактивных формах организации учебной деятельности;

предметные результаты отражаются в приобретении учащимися опыта творческой двигательной деятельности, проявляющегося в умении осваивать, закреплять и совершенствовать физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях с учетом индивидуальных интересов и потребностей.

В качестве механизма оценивания достижения планируемых результатов выступает аттестационный комплекс, включающий в себя непосредственно планируемые результаты и проверочные учебные задания, с помощью которых оценивается достижение этих результатов. Данный комплекс не отменяет ни текущего, ни этапного, ни рубежного оценивания успеваемости учащихся, но позволяет более ориентированно планировать учебный материал, нацеливать его содержание на выполнение требований ФГОС за счет оценивания предметных результатов.

Учителям физической культуры необходимо постоянно уделять внимание регулярной проверке знаний, двигательных умений и навыков, предусматривать для неё достаточно времени и места в поурочных планах и в своей учебной работе.

Основными объектами проверки и оценки успеваемости на уроках физической культуры являются:

теоретические сведения по физической культуре;

способы самостоятельной деятельности;

двигательные умения и навыки, которыми учащиеся овладевают на уроках физической культуры;

уровень развития основных физических качеств.

**Оценка овладения школьниками двигательными умениями и навыками.**

По видам движений, имеющим количественные показатели (прыжки, метания и др.), сначала проверяется и оценивается качество усвоения техники движений, а затем – его результативность. Овладение техникой движения (качественное его выполнение) и результативное достижение (максимальная высота прыжка) должны быть взаимосвязаны, т.е. оценены суммарной оценкой. При оценивании результативности техники выполнения упражнения, можно прибавлять к оценке либо «поощрительные» баллы, либо «стимулирующие». Например, зачетная высота прыжка в высоту составляет 120 см. За каждые сверх этого высоты 2 см, учащемуся прибавляется один поощрительный бал (5 + 1 = 6). Если же наоборот учащийся остановился на высоте ниже зачетной, например, на 2 см., то его оценка снижается на один стимулирующий балл (5 – 1 = 4).

При таком подходе учитель получает возможность оценивать успешность и освоения техники движения и выполнения учебных норм физической подготовленности. При этом, динамика повышения норм физической подготовленности, будет характеризовать приросты в развитии основных физических качеств.

**Проверка качества образования**школьников по физической культуре осуществляется в двух основных формах организации: оценочная и аттестационная.

Первая форма проверки – оценочная, связана с проверкой успеваемости учащихся по соответствующим знаниям, умениям и двигательным навыкам, которые представлены в соответствующих темах и разделах рабочей программы. Такая проверка помогает учителю своевременно выяснять степень усвоения учащимися учебного материала, определять, насколько обучение было успешным и, соответственно этому, вносить необходимые коррективы в учебные планы и конспекты занятий. В свою очередь, для учеников оценивание успеваемости помогает понять, осознать и исправить текущую успеваемость, более серьезно подходить к овладению последующего учебного материала.

Вторая форма проверки – аттестационная, целевое назначение которой определяется оценкой качества достижения учащимися планируемых результатов рабочей программы, которые разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС.

***Оценочная форма проверки*** успеваемости учащихся по физической культуре *текущей и специальной*. **Текущая проверка** имеет большое значение в целостном образовательном процессе. Основные требования к текущей проверке — это регулярность и объективность. Проверка осуществляется почти на каждом уроке. Объективность проверки заключается в том, что в процессе её проведения выявляются подлинные знания, умения и навыки по изучаемому учебному материалу при одинаковых для всех учащихся условиях, но с учётом их индивидуальных особенностей. При этом, что очень важно, отношение учащихся к занятиям (посещаемость, поведение, наличие спортивного костюма и др.) не должно влиять на текущую проверку и оценку успеваемости.

*Методами текущей проверки являются наблюдение, опрос (вызов), проверочная беседа.*

***Наблюдение.***В начале урока учитель называет фамилии 3—4 учеников, которые подвергаются проверке, и по ходу урока наблюдает за выполнением этими учениками ряда упражнений, делая при этом необходимые записи и замечания в своей тетради. По окончании проверки учитель кратко анализирует работу учащихся и выставляет отметки.

***Опрос*** *(вызов).* Условно опросы можно разделить на два вида. Первый - объяснительный, когда учитель вызывает ученика из строя и предлагает ему либо ответить на вопросы учебника, либо обсудить свой ответ на этот вопрос с учащимися. Второй вид опроса – демонстрационный, когда ученику предлагается продемонстрировать изученное ранее на уроках (или в домашних условиях) движение или отдельные его элементы. При этом ученику предлагаются вопросы для выяснения понимания им сути и характерных особенностей данного движения.

Метод опроса (вызова) позволяет более полно и тщательно установить степень усвоения учебного материала. В процессе такой проверки учитель поправляет ученика, даёт необходимые пояснения, указывает на допущенные им ошибки. К проверке учитель может привлекать и других учащихся, оценивая их активность.

***Проверочная беседа.***Данный метод используется по преимуществу для проверки освоения программного материала по разделам «Знания о физической культуре» и «Способы самостоятельной деятельности». В 5—6-минутной беседе учитель задаёт вопросы 5—6 ученикам (без вызова их из строя) и выявляет, насколько ученики внимательно его слушали, что они поняли и усвоили из материала, который изучался на предшествующих уроках, а также проверяет усвоение материала учебников, который изучался школьниками самостоятельно в формате домашнего задания. При неполных или неправильных ответах учитель делает необходимые разъяснения. В ходе проведения проверочной беседы, учитель может организовать дискуссию по рассматриваемым вопросам и выполненным заданиям.

***Специальная проверка*** *включает в себя предварительную, рубежную и контрольную проверку* и она связана с оценкой выполнения учащимися учебных нормативов по физической подготовленности.

*Предварительная проверка* проводится в начале учебного года, как правило, на уроках легкой атлетики. Оценки за результаты, показанные в предварительной проверке, не выставляются. Учитель должен лишь отметить в классном журнале, что ученик прошёл предварительную проверку и занести полученные результаты в электронный журнал. Предварительная проверкаиспользуется учителем в начале учебного года, и ее результаты являются исходными для планирования содержания и направленности физической подготовки учащихся, распределения их по группам подготовленности, определения у них отстающих в своем развитии физических качеств.

*Рубежная проверка* связана с оценкой уровня физической подготовленности учащихся и проводится учителем по завершению каждой учебной четверти (или триместра). Ее провидение может быть связано минимум как с двумя основными причинами. Первая – это оценить эффективность самой физической подготовки, проведенной в прошедшей учебной четверти. Вторая – это оценить готовность учащихся к освоению учебного материала предстоящей учебной четверти. Внимание учителя обращается на развитие именно тех физических качеств и физических спосбностей, которые будут непосредственно востребованы предстоящим учебным материалом.

Одним из важных показателей успешного усвоения программного материала является **сдача учебных норм физической подготовки**, проверка которых проводится в конце учебной четверти, по каждому физическому качеству. Процедуру приёма учебных норм рекомендуется проводить, так же как и процедуру предварительной проверки достижений, в стандартных условиях в соответствии с правилами соревнований.

*Контрольная проверка* проводится по завершению учебного года и о сроках ее проведения необходимо оповещать учащихся заранее. Данная проверка выполняет две основные функции. Первая – это оценка успеваемости учащихся по технической и физической подготовке, оценка их эффективности и результативности. Вторая функция – это планирование содержания и направленности технической и физической подготовки на следующий учебный год. Осуществляя это планирование, учитель либо увеличивает объем времени на развитие необходимых физических качеств (увеличение в % от объема времени, запланированного в истекшем году), либо меняет интенсивность физической нагрузки (изменяет в % от показателей нагрузки, выполняемой в истекшем году).

На контрольном уроке (перед началом проверки) учитель даёт необходимые предварительные пояснения и указания. Затем проводится разминка, учитывающая особенности содержания проверочного задания. Выполнение проверочных заданий в контрольной проверке осуществляется, как правило, поочерёдно, методом опроса. Для объективности процедуры оценивания в отдельных случаях учитель может предложить учащимся несколько попыток целостного выполнения проверочного задания либо отдельных его частей.

По окончании контрольной проверки учитель делает ряд общих замечаний, разъяснений и объявляет результаты проверки.

**Требования к оценке успеваемости.**

Оценка успеваемости учащихся на уроках физической культуры должна отражать действительный уровень владения учащимися знаниями, двигательными умениями и навыками в объёме, определённом требованиями ФГОС или непосредственно содержанием планируемых результатов. Важнейшими требованиями к оценке успеваемости являются объективность и справедливость. Только при этом условии оценка может иметь положительную педагогическую ценность. При выставлении оценки необходимо соблюдать следующие требования:

— индивидуальный подход, когда каждому ученику даётся возможность проявить себя в условиях, наиболее отвечающих особенностям его физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья;

* конкретность критериев, когда текущая оценка соотносится с чётко сформулированной задачей, поставленной перед учеником;
* гласность оценки, когда осуществляется своевременное информирование ученика об оценке и приводится краткое её разъяснение.

При оценке выполнения техники движения принимается во внимание:

правильность выполнения движения, его соответствие биомеханическим характеристикам эталонной техники;

сохранение техники движения при известных количественных показателях (для видов движений, по которым предусмотрены учебные нормативы);

степень сформированности знания и понимания сущности проверяемого движения.

По степени отклонения от правильного выполнения движения условно различают незначительные, значительные и грубые ошибки. Незначительные ошибки — это небольшие отступления от техники движения, отклонения в отдельных деталях (элементах) движения, которые не нарушают структуру самого движения. К значительным ошибкам относятся отклонения в технике, которые несколько изменяют биомеханическую структуру самого движения. Грубые ошибки нарушают целостную структуру движения или отдельных его элементов.

**Отметка «5»** выставляется, если движение выполнено правильно, без ошибок, с сохранением требуемой структуры движения, легко, уверенно, с надлежащим ритмом. При этом ученик понимает сущность движения, его назначение, умеет разобраться в его частях и элементах, объяснить, как оно выполняется, может определить и исправить ошибки, допускаемые другими учениками, в соответствующих движениях уверенно выполнить учебный норматив.

**Отметка «4»** выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением основных требований, уверенно, легко, слитно, в надлежащем ритме и в то же время допущено не более двух незначительных ошибок. Требования к уровню сформированности знаний в отношении существа выполняемого движения и выполнению учебного норматива соответствуют отметки «5».

**Отметка «3»** выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но с некоторой скованностью движений и неуверенностью, наличием одной или двух значительных ошибок или до четырёх мелких, незначительных. При этом техника движения при выполнении учебного норматива физической подготовки сохраняется на удовлетворительном уровне и сам норматив успешно выполняется. Раскрытие техники движения осознается фрагментарно и объясняется общими представлениями и примерами.

**Отметка «2»** выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных ошибок или одна грубая, приводящая к срыву в выполнении самого движения. Раскрытие техники движения на уровне отметки «3».

При проверке и **оценке успеваемости учащихся подготовительной медицинской группы** учитель должен осуществлять дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности каждого из проверяемых учащихся. При этом проверка техники движений, а также сдача учебных норм для учащихся подготовительной медицинской группы отодвигается на более поздние сроки, чтобы они могли лучше проработать пройденный материал. От сдачи учебных норм, связанных с проявлением выносливости, эти учащиеся временно освобождаются.

**Успеваемость учащихся**оценивается по результатам текущего и рубежного контроля, четвертная оценка по итогам учебной четверти.

***Текущая оценка*** – это оценка выставляемая учителем на уроке, за качество решения учащимися конкретной учебной задачи.

***Рубежная оценка*** – это оценка, которая выставляется учителем по завершению обучения учащимися содержанию конкретной учебной темы.

***Общая («четвертная») оценка*** – эта оценка за качество освоения учащимися учебных тем и разделов конкретной учебной четверти.

В связи со спецификой учебного предмета «Физическая культура» обучение сопровождается выставлением текущих оценок, получаемых учащимися по мере освоения новой учебной темы. При этом начальный этап обучения движениям может сопровождаться относительно невысокими оценками по сравнению с завершающим этапом, когда происходит процесс совершенствования техники и, следовательно, предъявляются более высокие требования к уровню владения ею, чем на предшествующих этапах обучения. Поэтому для выставления рубежной оценки, отражающей уровень освоения конкретной учебной темы, необходимо в большей степени ориентироваться на последние оценки, выставленные на завершающем этапе обучения. В рамках одной темы может изучаться несколько одноплановых движений, тогда успеваемость учащихся выявляется путём учёта конечных (итоговых) оценок по каждому виду движений. Затем на основе усреднения этих конечных (итоговых) оценок учитель рассчитывает рубежную оценку.

Четвертная оценка успеваемости производится путём сложения рубежных (последних) оценок, полученных учеником по каждому из освоенных тем и разделов учебной четверти, с учётом выполнения установленных учителем учебных нормативов по физической подготовленности (лёгкая атлетика, лыжная подготовка, плавание). Полученная сумма делится на количество поставленных оценок, и получается усреднённая оценка успеваемости по соответствующей учебной четверти. Если ученик в силу неуважительной причины не получил рубежной оценки за тему, то ему за неё выставляется «0», который включается в общую сумму оценок его успеваемости по данной учебной четверти.

Оценка успеваемости за учебный год рассчитывается на основании оценок за учебные четверти. При этом, в конце учебного года, ученикам можно предоставить возможность исправить рубежную оценку с низкого на более высокий балл.

**Проверка успеваемости учащихся с использованием**

**оценки достижения планируемых результатов**

***Тематическая проверка***характеризуется тем, что проверяется подготовленность учащихся в рамках одного планируемого результата (одного вопроса или одной практической задачи).

***Целевая проверка***связана с определением подготовленности учащихся в рамках одного из требований ФГОС.

***Комплексная проверка***представляет собой оценивание подготовленности учащихся в рамках планируемых результатов, раскрывающих разные группы предметных требований ФГОС. Учитель, опираясь на формулировку нескольких предметных требований ФГОС, соотносит их с содержанием планируемых результатов своей рабочей программы (или учебника) и далее оформляет эти результаты в виде конкретных учебных заданий.

Тематическая проверка может проводиться в рамках текущего оценивания успеваемости учащихся и осуществляется на уроках физической культуры в течение учебной четверти. Регулярность её проведения определяется мерой освоения школьниками соответствующих учебных тем.

Целевую проверку рекомендуется проводить в конце учебной четверти с целью возможного уточнения итоговой оценки за текущую учебную четверть и коррекции учебных планов на предстоящую учебную четверть.

Комплексную проверку рекомендуется проводить в конце учебного года с целью возможной коррекции итоговой переводной оценки учащихся или внесения соответствующих уточнений и изменений в план последующего учебного года. Перед проведением комплексной проверки целесообразно предоставить учащимся возможность подготовиться к ней. Возможно в виде домашней работы дать учащимся проверочные задания, которые они выполняют самостоятельно. При таком подходе ученики во время проверки защищают правильность выполнения своих самостоятельных работ.

Комплексная проверка является наиболее сложной и ответственной для учащихся. По её итоговым результатам определяется уровень подготовленности каждого ученика с последующим отнесением его в ту или иную качественную категорию подготовленности (низкий, средний или высокий уровень). Уровни подготовленности устанавливаются учителем исходя из расчёта средней величины суммарных оценок, полученных всеми школьниками за выполнение проверочных заданий. Оценки по результатам выполнения проверочных заданий выставляются учителем в соответствии с традиционными, общепринятыми критериями и должны объективно отражать:

а) полноту и глубину освоенных учащимися знаний;

б) качество владения освоенными способами и умениями самостоятельной деятельности;

в) уровень сформированности двигательных действий и технических приёмов из базовых видов спорта;

г) годовой прирост показателей основных физических качеств.

Чтобы выставляемые оценки носили объективный характер, учитель разрабатывает шкалу, отражающую качество, использует результаты комплексной проверки в оценивании отдельных учеников и каждого учебного класса в целом. Для этого необходимо рассчитать в процентах количество учащихся, которые отнесены по своим оценкам к тому или иному уровню подготовленности.

По трудоёмкости данная методика оценки успеваемости учащихся по физической культуре превышает стандартный подход, но позволяет более объективно осуществлять оценивание подготовленности учащихся, причём в рамках как тематической, так и целевой и комплексной проверки. Помимо этого, полученные результаты такой проверки позволяют более обоснованно и предметно корректировать учебные планы.

**Технология разработки заданий для оценки достижения планируемых результатов по физической культуре**

Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов представляется инновационной формой деятельности учителя физической культуры, введённой в образовательный процесс с целью повышения его качества. В своей основе эти задания выполняют несколько функций:

обеспечивают объективность в оценивании успеваемости учащихся по физической культуре, когда «успешность» или «не успешность» определяются чёткими объективными критериями;

обеспечивают контроль достаточности и целесообразности учебного материала, осваиваемого на уроках физической культуры, когда его состав, направленность и объём устанавливаются в границах планируемых результатов, не позволяющих предъявлять учащимся завышенные или заниженные требования к уровню их подготовленности;

обеспечивают возможность объективно выявлять темы и разделы учебной программы, вызывающие у учащихся определённые затруднения, что позволяет своевременно вносить объективную коррекцию в тематическое и поурочное планирование, перераспределять учебные часы между учебными темами, изменять последовательность их освоения;

обеспечивают возможность судить о профессиональной подготовке учителя физической культуры, состоянии материально-технического оснащения занятий физическими упражнениями, организации физического воспитания в целом.

Проверочные задания разрабатываются учителем в несколько этапов. **На первом этапе** из конкретного планируемого результата учитель должен выделить и сформулировать название учебных действий, с помощью которых он будет проверять сформированность соответствующих учебных умений учащихся.

Уровень и состав учебных действий, определяющих достижение конкретного планируемого результата, могут быть различными, но все они в своей основе соответствуют требованиям Федерального стандарта. Поэтому учитель физической культуры вправе сам определять уровень и состав учебных действий. Однако при этом он должен руководствоваться, как минимум, двумя объективными обстоятельствами:

во-первых, упрощая и уменьшая количество учебных действий, он может добиваться относительно высокой успеваемости по предмету, но при этом его профессиональный рейтинг, возможно, будет не слишком высоким;

во-вторых, усложняя и увеличивая количество учебных действий, учитель действительно может повышать свой рейтинг, но при этом показатели успеваемости учащихся могут быть не столь высокими, как в первом случае.

Определив состав учебных действий, учитель переходит **к следующему этапу** - **к разработке контрольных заданий**, с помощью которых он выявляет сформированность проверяемого учебного действия. Проверяются не сами действия, а умение учащихся владеть этими действиями, применять их в соответствующих видах деятельности. В процедуре проверки ориентируются непосредственно на качество сформированности такого умения. Данный этап разработки проверочных заданий является одним из ответственных и наиболее кропотливых. На этом этапе учитель не только формулирует контрольные задания, но и описывает содержание их правильного выполнения. Учитель использует учебник по физической культуре, в котором программные виды деятельности учащихся представлены в достаточно полном объёме. Учителю даётся право предлагать несколько контрольных заданий для проверки одного, выделенного им учебного действия.

Для оценки физической подготовленности используется сборник упражнений для тестирования «Методика и критерии оценки уровня физической подготовленности обучающихся образовательной школы» Под редакций В.И. Колесник, кандидата педагогических наук, доцента, заместителя директора Ростовского областного центра образования детей; О.В. Замятин, директора МБОУ ДОД ДЮСШ № 8 г. Ростова-на-Дону